



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ ПОДОЛЬСКОГО КУРСАНТА П.И.ЛАРИНА»
ГОРОДА ОБНИНСКА**

**249037 г. Обнинск Калужская область, пл. Треугольная, д.3
тел/ факс. (48439) 6-15-51,6-31-05**

Принята педсоветом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«Утверждена»
Пр. № 100 от 31.08.2023г.
Директор МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина»
_____ Л. Н. Исаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3
имени подольского курсанта П. И. Ларина»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина».....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	20
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»	24
2.2.3 Модуль «Классное руководство»	27
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».....	31
2.2.5. Внешшкольные мероприятия	32
2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	34
2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	36
2.2.8 Модуль «Самоуправление»	38
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».....	40
2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»	43
2.2.11 Модуль «Профорентация и трудовое воспитание»	45
2.2.12 Модуль «Школьный музей»	46
2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»	48
2.2.14 Модуль «Школьные медиа»	50
2.2.15 Модуль «Добровольчество и волонтерство»	51
2.2.16 Модуль «Школьный спортивный клуб»	52
2.2.17 Модуль «Школьный театр»	53
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	53
3.1 Кадровое обеспечение.....	53
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	58
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	59
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ...	61
3.5 Анализ воспитательного процесса	62
Приложение к Программе воспитания МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина»	65

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">● знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;● сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;● понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;● понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;● имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">● уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;● сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;● доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;● умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;● владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

<p>России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; ● проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; ● проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ● владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ● ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ● сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ● проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ● проявляющий интерес к разным профессиям; ● участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ● проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих

в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. принимающи

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

<p>традиций в искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; • проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры..

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной

научной информации и критики антинаучных представлений; ● развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина»

Организация воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» г. Обнинска - средняя общеобразовательная школа. Открыта 1 сентября 1961 года. Являясь общеобразовательной, школа реализует государственную политику в области образования. При этом ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей через создание максимально благоприятных условий для каждого.

В 1965 году бывшим директором школы, участником Великой Отечественной войны, подольским курсантом П. И. Лариным создан школьный музей Боевой славы, который является *центром патриотической работы*. В 2018 году открыта мемориальная доска П.И. Ларину. В феврале 2021 года решением Городского собрания г. Обнинска школе присвоено имя подольского курсанта П.И. Ларина. В музее работает поисковая и лекторская группы, ведется переписка с родственниками воинов, захороненных в братской могиле (в 1972 году перезахороненных у мемориала Вечный огонь) в г. Обнинске. Школьный музей тесно сотрудничает с поисковым отрядом «Память» под руководством В. В. Юдина, городским Советом ветеранов, Обнинским филиалом Российского Союза ветеранов «Боевое братство».

Спецификой и особенностью МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» является то, что:

- школа находится в привокзальном районе «старого» города, это микрорайон поселения семей мигрантов из ближнего зарубежья, у обучающихся из этих семей имеются пробелы в знаниях и языковые проблемы;
- 1/3 обучающихся школы, это дети из других микрорайонов города и соседних муниципальных образований, это обусловлено востребованностью и привокзальным расположением учреждения;

- много семей проживает в домах с малогабаритными квартирами, значительная часть в «коммуналках» и общежитиях, съемных квартирах, у некоторых обучающихся нет комфортных условий для полноценной домашней работы и отдыха;
- в городе значительное количество учебных заведений и школа использует возможности образовательной среды через договорные отношения;
- социальный состав семей, обучающихся многонациональный, многоконфессиональный, родители дифференцированы по уровню образования и занятости, достаточно выражена экономическая и социальная дифференциация, много малообеспеченных семей, неполных семей, многодетных семей, есть дети, находящиеся под опекой;
- В МБОУ «СОШ № 3 им П. И. Ларина» обучаются дети из семей мигрантов, в этом направлении осуществляется реализация регионального проекта «Одинаково разные», который направлен на создание благоприятной психологической поликультурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-инофонов и билингвов к новой ситуации обучения.
- в школе много детей с особыми потребностями и возможностями к обучению, с ограниченными возможностями здоровья, есть дети-инвалиды;
- у многих родителей и обучающихся высокий уровень требований к содержанию и качеству образования, но есть семьи, для которых образование детей не является социально значимым.

Одной из особенностей воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №3 им. П. И. Ларина» является преемственность уровней образования - системы связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка. В практике нашей школы выделены следующие виды преемственности: целевая (согласованность целей и задач начального, основного, среднего общего образования), содержательная (разработка курсов внеурочной деятельности, связывающих уровни образования, образовательных моделей классов, определение воспитательного потенциала в цели, содержании и результате деятельности урока), психолого-возрастная (индивидуальное сопровождение детей с учетом возрастных особенностей), технологическая (преемственность форм, методов, технологий образования), административная (разработка нормативно-правовых актов для обучающихся школы и педагогических работников).

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных

технологий и практик.

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей Школа выбрала стратегическую идею – развитие творческих способностей, обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик Школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности

Миссия школы - обеспечение доступного и качественного образования, повышающего конкурентоспособность выпускника при вступлении в самостоятельную жизнь. Создание комфортных условий для развития и саморазвития обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении собственного жизненного пути. «Пусть каждый здесь найдет себя!»- таков девиз нашей школы.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №3 им. П. И. Ларина» г. Обнинска являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функц
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель (руководитель

класса), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Традиционные дела:

- проекты «Чтобы помнили», «Твори добро»
- день самоуправления
- день бантихвостиков
- акции, посвященные значимым датам страны
- фестиваль венно- патриотической песни
- школьный музей Боевой славы
- торжественные линейки по окончании четверти
- торжественное вручение аттестатов

Школа имеет свой гимн, эмблему, идет работа над созданием флага школы.

Особенности социальной среды и контингента обучающихся, социальный заказ, адресуемый школе, в значительной степени определяют содержание образовательного процесса, пути реализации образовательной программы. Поэтому школа строит свою работу на важных принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; - ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В микрорайоне школы расположены: Центр ВМФ имени Л. Г. Осипенко, ДОСААФ с которыми школа поддерживает тесный контакт в области гражданско- патриотического воспитания (уроки мужества, учебные сборы юношей, музей ВМФ и военной формы в ДОСААФ и др.), музей Физико-энергетического института (атомная станция)- гордость наукограда, где проводятся экскурсии для школьников, а также брей-ринги по истории и развитию науки города, Центр занятости населения, ежегодно сотрудничает со школой в области профориентации и трудового воспитания - временное устройство обучающихся на работу во время летних каникул; филиал медицинского факультета МИФИ ИАТЭ,

ГАПОУ КО «Медицинский техникум» (сотрудничество с отрядом волонтеров- медиков, профориентационная работа); филиалы городской библиотеки, кинотеатр «Мир», городской парк – звенья одной культурно- массовой, просветительской цепи; мемориал Вечный огонь, братская могила – памятники истории, непосредственно связанные с историей школьного музея Боевой славы; МБДОУ № 9, № 12, № 18, с которыми школа поддерживает контакт, выпускники детских садов, в дальнейшем - ученики начальной школы; городской стадион «Труд», на базе которого работают спортивные секции, посещаемые учениками нашей школы.

В городе развита сеть учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, досуга. Школа тесно сотрудничает со всеми структурами, используя все ресурсы для организации досуга, эстетического воспитания обучающихся, дополнительного образования, внеклассной и внеурочной работы. В том числе и через договор о сотрудничестве с учреждением дополнительного образования «ЦРТДиЮ», а также ГДК, ДК ФЭИ, музей истории города, ОМЦ и др. ЧОУ ДО «Академия Технолаб» в школе оборудован кабинет технологии, который открывает детям мир профессий будущего.

1) Воспитательные системы класса, разработаны классными руководителями на основе системы индивидуальных поручений («Совет дела»), целенаправленных воспитательных мероприятий;

2) Сотрудничество с родителями обучающихся, построено на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности в течение учебного дня - одна из форм организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников.

С 2022 года в школе начала реализовываться Всероссийская программа «Успех каждого ребенка» - «Билет в будущее», региональный проект «Одинаково вместе» (Мы разные, мы вместе»), а также ЛРОС (лично-развивающая среда), ШЦП (школьная цифровая платформа), ЦОС (цифровая образовательная среда, «Моя школа»).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предусматривает:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	олимпиады, занимательные уроки, пятиминутки, - урок - деловая игра, урок-путешествие, урок-исследование, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.	Предметные олимпиады Литературные гостиные Предметные недели
Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;	Календарный план воспитательной работы	-учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Тематические уроки Самоорганизация каждого ребенка, внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины, конкурсы, предметные недели	Образовательные события: предметные декад, недели для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в

<p>отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>		<p>различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p>
<p>Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p>	<p>познавательные игры, групповые проекты, групповая работа или работа в парах</p>	<p>Деловые игры, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции) организация проектной деятельности</p>
<p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p>	<p>Беседы на этические и правовые темы</p>	<p>Беседы: «Есть такая профессия – Родину защищать!», «О толерантности» «О культуре внешнего вида», «Правила внутреннего распорядка обучающихся»</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной</p>	<p>Индивидуальный проект Мини-проекты Групповые проекты</p>	<p>Проекты на уроках, Школьная научно-практическая конференция «Юность. Познание. Творчество» и др.</p>

направленности.		
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям	Тематические дискуссии, диспуты, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности через использование историй из жизни современников;	Тематические уроки Уроки мужества Музейные уроки

Большое влияние на нравственное воспитание учащихся оказывает и личность учителя. От учителя, его умения, мастерства, искусства, мудрости зависит жизнь, здоровье, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо воспитанника, его место и роль в жизни, его счастье. И поэтому первостепенное значение на воспитание и становление личности ученика играет авторитет учителя. Отношения учащихся к авторитетному педагогу положительно эмоционально окрашены и насыщены. И чем выше этот авторитет, чем важнее для воспитанников науки, основы которых преподает учитель, тем справедливее кажутся его требования, замечания, тем весомее каждое его слово.

Содержание модуля «Урочная деятельность»

	НОО	ООО	СОО
Вид деятельности	Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная деятельность, групповая проектная	Проблемно-ценностное общение. Познавательная деятельность. Проектная	Проблемно-ценностное общение. Проектная деятельность

	деятельность (динамическая пауза, физкультминутка, решение проектных задач)	деятельность	
Формы деятельности	Игра, игра- путешествие, ролевая игра, рассказ, беседа, квест, решение ситуационных задач	Лабораторная работа, практическая работа, презентация, лекция, квест, понятийный диктант, решение ситуационных задач	Семинар, конференция, индивидуальный учебный проект, проблемная лекция
Содержание воспитательного потенциала урока	Воспитательный потенциал урока определён концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы	Воспитательный потенциал урока определён концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы	Воспитательный потенциал урока определён концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, в т.ч. «Разговоры о важном»
- Дополнительное изучение учебных предметов, курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, в соответствии с планом внеурочной деятельности
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности: «Функциональная грамотность», профориентационная работа;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

«Театральная студия», «Танцевальная студия»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Школьный музей»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ШСК «Энергия»

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обещающихся: Проект «Орлята России», «Движение первых», РДДМ.

Курсы внеурочной деятельности могут дополняться и изменяться в соответствии с запросом.

Направление развития личности	Содержание деятельности. Цель
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<p>Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p>Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности,</p>

	<p>формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (танцевальной студии, театральной студии) занятия в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, школьный музей);</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на</p>	<p>Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование коммуникаций, складывающихся в школе, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности РДДМ; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Актива школы (Школьный парламент), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной</p>

<p>организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; и т.п.</p> <p>Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p> <p>Занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии, посещение ярмарок профессий.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и

направленности;		предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, общешкольные мероприятия	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям при подготовке, проведении и анализе мероприятий.
организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;	Классные часы: <i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; <i>игровые</i> , способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; <i>проблемные</i> , направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; <i>организационные</i> , связанные к подготовкой класса к общему делу; <i>здоровьесберегающие</i> ,	индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

	позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.	
сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера;	Тренинги, игры, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера	Проведение различных классных воспитательных событий, направленных на сплочение коллектива класса проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;	Тренинги, беседы, дискуссии	Технологии, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;	Семейные праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы	Школьные события, новогодняя «Мастерская Деда Мороза» Акция «Бессмертный полк» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Семейные праздники, экскурсионные поездки, походы
изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;	Наблюдение, диагностика, игры, беседы по нравственным проблемам, беседы родителями, учителями, школьным психологом	- развитие умений по выстраиванию продуктивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями - контроль за проявлением эмоций в школьном контексте и влиянии на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют

		точки роста и успеха
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;	Неформальные беседы	Взаимопонимание с учениками и их родителями. Сохранение доверительных отношений даже в ситуациях сложных конфликтов, не потеряв контакт с ребенком. Индивидуальные беседы, беседы совместно с родителями, с другими обучающимися, вовлечение во внеурочную деятельность
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;	Беседы, и индивидуальные консультации, личные встречи, мини-педсоветы	формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения
проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к событиям в классе, способствующим лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая за ними во внеучебной обстановке, участие в родительских собраниях
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, о жизни класса - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.

		<p>- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p> <p>- Организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы</p>
--	--	--

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы	«День Знаний», «День учителя», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День Победы», «Фестиваль военно-патриотической песни»;	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные события, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
Церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	общешкольные линейки 1 раз/четверть итоговая линейка	Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире	«Окна России», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Домик для птиц», «Свеча памяти», «Красная ленточка», «Георгиевская	всероссийские акции способствуют сплочению семьи и школы, а также воспитанию чувства патриотизма, верности духовным традициям и сопричастности к героической

	ленточка» «Капля жизни»,	истории России, воспитанию бережного отношения к природным богатствам и жителям лесов и полей бескрайней Родины, бескорыстной помощи больным и нуждающимся
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе.	«Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной бал»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют 1, 4, 9 или все классы школы согласно своим способностям и интересам.
Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, тру	Акции «Внимание - дети», «Чистый двор», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Твори добро», «Мы разные, но мы вместе», «Чтобы помнили»;	Ежегодно проводимые школьные акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности Сотрудничество с «волонтерами Победы» (ОМЦ), «Волонтерами-медиками» (ИАТЭ)
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел	Общешкольные мероприятия	Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, событий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Виды деятельности	Формы деятельности	содержание
-------------------	--------------------	------------

Общие внешкольные мероприятия	Благотворительные акции, митинги, концерты, соревнования	Проводимые для жителей города и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, сбор средств, организация благотворительных акций
Экскурсии, походы выходного дня, литературные, исторические экскурсии, выездные события	Посещение музеев, картинных галерей, технопарков, предприятий, кинозалов, походы	организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению мероприятия На экскурсиях, культурных выходах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил.
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам.	«Библиотечные уроки», участие в научно - практической конференции;	Организуются классными руководителями, педагогами-предметниками

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный обнинец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта. Аналогичное отношение

необходимо воспитывать и по направлению Калужской области.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников	Прогулки по городу с посещением городского музея, школьных музеев (шк.4, шк.11, шк.1, шк.6), памятных мест истории города (мемориал Вечный огонь, братская могила, городской парк, парк-усадьба «Белкино», «Морозовская дача» и др.)
экскурсии (литературные, краеведческие, исторические, экологические, профориентационные и др.), организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников	Экскурсии детскую городскую библиотеку, на предприятия города (ФЭИ, «Технология», В/Ч, П/Ч), Калужский областной музей космонавтики, Парк птиц, Приокский заповедник, по местам боевой славы: г. Жуков (музей Г. К. Жукова), Ильинский рубеж, Военфильм-Медынь и др.
культурные и событийные выходы, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников	Театры г. Москвы, г. Калуги, г. Обнинска. Экскурсии в г. Санкт-Петербург, г. Казань, Парк «Патриот», г. Брест и др.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ №3 им П. И. Ларина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление холла в школе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, фотографических, интерактивных аудио и видео) города Обнинска;

организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства

позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МБОУ «СОШ №3 им. П. И. Ларина» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (мемориальная доска П. И. Ларину), мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (Вечный огонь, памятник генералу Наумову, и др.);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовка В МБОУ «СОШ № 3 им П. И. Ларина» имеется своя символика (эмблема, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– В школе находится сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (на 1 этаже школы);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

школьный парламент принимает участие в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Выносные экспозиции школьного музея Боевой славы (инсталляции, парта Героя и др.);

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, инсталляций, выставок и т.п.);

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «СОШ №3 им П.И. Ларина» предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	содержание
Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации	Родительский комитет школы, класса, Управленческий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией, обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности, обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Общение с родителями в целях организации единого образовательного и воспитательного процесса	Родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов	Обсуждение интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности
Тематические родительские	Общешкольные и	Решение наиболее острых проблем

собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	классные родительские собрания	обучения и воспитания школьников в разных форматах
Проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом	Консультации, беседы, тематические собрания, работа «Совета по профилактике» по запросу	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. Участие родителей в решении острых психолого-педагогических проблем; психолого-педагогические консилиумы в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Психолого-педагогические консилиумы, индивидуальное консультирование	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. Координация общих воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (Фестиваль Дружбы народов, Фестиваль военно-патриотической песни, концерт «Правнуки Победы», акции «Книга Памяти», «Бессмертный полк», Экологические акции «Спаси дерево», «Домик для птиц», день Бантихвостиков и др.)

- помощь родителям детей с ОВЗ.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Цель - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи: 1. получение знаний о самоуправлении; 2. воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства 3. получение опыта самостоятельной работы в области управления, принятия решений.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Школьный парламент) избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся (Школьный парламент), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.): вовлечение обучающихся в мероприятия и акции РДШ, организация проведения Всероссийских дней единых действий, участие в публикациях школы в официальной группе ВКонтакте; организация работы в школьном музее; реализация проекта «Твори добро» (помощь ветеранам войны, через волонтерскую деятельность, мероприятия для детей-инвалидов); проекта «Чтобы помнили» («Книга памяти», «Бессмертный полк», переписка родственниками воинов, захороненных у мемориала Вечный огонь в г. Обнинске и др.

через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение конкретных

мероприятий, праздников, вечеров, акций: День учителя, День матери, День самоуправления, день бантихвостиков: акция «Спаси дерево», акция «Спаси птиц» и др.; реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения; и т.п.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - председатель совета класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления- Совет класса, отвечающих за различные направления работы класса (культмассовый центр, спортивный центр, инфомедиацентр, центр труда, дисциплины и порядка), реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур, обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов на итоговых линейках.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Класс года», который проходит в течение всего учебного года.

На индивидуальном уровне:

Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях

Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Для быстрого реагирования и связи с активами классов создана мобильная группа

в WhatsApp, группа школьного волонтерского отряда им П. И. Ларина

Дополнительно:

- участие в сменах городского и областного лагеря актива
- участие в городских собраниях школьных активов
- участие в городских акциях и мероприятиях по плану УОО, ОМЦ.
- наличие отличительных галстуков (ШП)

Участие в конкурсах:

- лучший школьный музей
- конкурс фото и рисунков «Родина моя- Россия»
- конкурс видеороликов «Смотри, это Россия»
- конкурс сочинений «Без срока давности»
- конкурс «Правнуки победителей» и др.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

Вид деятельности Форма деятельности	Содержание
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учёте, девиантного поведения, группы социального риска. Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма,	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и

<p>наркомании, токсикомании (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</p>	<p>безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>
<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<p>Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом</p>
<p>Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия</p>	<p>Формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,</p>	<p>Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p>

<p>работников социальных служб, опеки, правоохранительных органов, и т. д.).</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся</p>	<p>Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p> <p>Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</p> <p>Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>
<p>Профилактика правонарушений</p> <p>Деятельность по формированию у обучающихся посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);</p> <p>- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;</p>	<p>Деятельность по формированию у обучающихся личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.</p> <p>Походы, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции</p> <p>Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания.</p> <p>Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.</p> <p>Работа социального педагога и психолога</p> <p>Кружок «Развитие»</p>
<p>Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты,</p>	<p>Классные руководители и социальный педагог отвечают за: организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в</p>

обучающиеся с ОВЗ и т. д.)	частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
----------------------------	--

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» предусматривает:

участие представителей социальных партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Предприятия города, учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация города (встречи актива с Главой Администрацией города, представителями отделов, участие в проектах по благоустройству города) - Центр занятости (занятость обучающихся, профориентационная работа) - Управление общего образования - Ведущие предприятия города (встречи с представителями в рамках профориентационной работы, экскурсии на предприятия) -Городской молодёжный центр (участие в молодёжных сборах, лагерях актива, участие в городских акциях и мероприятиях) - Медицинские учреждения (встречи со специалистами, экскурсии, тестирование)
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ГИБДД, ДОСААФ (встречи, проведение соревнований, участие в турнирах, конкурсах, акции «Осторожно дети»). - ВЧ 3386, ВЧ 3382, ПЧ8 - «Новый ковчег» - Всероссийская организация ветеранов «Боевое братство» - Организация «Пограничное братство» г Малоярославец - Учебный центр ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» - ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Учреждения дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Городская библиотека и её филиалы (проведение совместных мероприятий с обучающимися), - Детские музыкальные школы (занятость обучающихся во второй половине дня, концерты) - Детские художественные школы (занятость обучающихся во второй половине дня) - Детские спортивные школы, секции, клубы (встречи с выдающимися спортсменами, участие в спортивных соревнованиях, занятость обучающихся во второй половине дня) - Малая академия «Академия будущего» (участие в проектах, турнирах, конкурсах, конференциях) - «Афалина» (программа работы с одарёнными детьми).
Культурно – досуговые центры	<ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ», Кванториум- (занятость обучающихся во второй половине дня, проведение совместных мероприятий) - Городской Дворец культуры, ДК ФЭИ (праздники, участие в конкурсах, фестивалях, занятость обучающихся в творческих коллективах) - Клуб Ветеранов (концертные выступления) - кинотеатр «Мир» (совместные мероприятия, реализация нац. проекта «Пушкинская карта») - Городской парк (совместные мероприятия) - Музей г. Обнинска (совместные мероприятия, реализация нац. проекта «Пушкинская карта») - Областной молодежный арт-театр
Общественно – воспитательные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Городской Совет ветеранов (встречи, акция «Автопробег по местам боевой славы», Уроки мужества) - Комиссия по делам несовершеннолетних (совместная работа с учащимися и родителями группы риска, проведение педсоветов, участие в работе родительских собраний и школьных родительских конференций) -Инспекция по делам несовершеннолетних (профилактическая работа с обучающимися, индивидуальные беседы, работа по параллелям) - Центр помощи семье и детям «Милосердие» (работа по профориентации,

	индивидуальное консультирование, совместные мероприятия) - УМЦ (работа по профориентации, индивидуальное консультирование психологов) - волонтерские объединения: Волонтеры Победы, «СВОих не бросаем40» и др.
--	--

2.2.11 Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация и трудовое воспитание» включает в себя трудовое воспитание и профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

проведение циклов профориентационных часов «Билет в будущее», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (в рамках курса «Горизонты. Развитие»);

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей

профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

трудовые акции;

общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива, навыки самообслуживания,

формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность.

Дополнительно:

- в течение года информация для обучающихся о наборах в учебные заведения, Днях открытых дверей (оформление стенда, информация через официальные группы школы в соцсетях)
- заключение договоров на создание временных рабочих мест с городским Центром занятости.
- участие в акции «Выпускник»
 - дополнительное образование.

2.2.12 Модуль «Школьный музей»

Цель – создание условий для развития «Школьного музея», становление общественно активных позиций ребёнка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально- значимой деятельности, воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств у детей.

Задачи: 1. Получение социально значимого опыта гражданского поведения, развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение слушать и слышать других; получение знаний о Великой Отечественной войне на территории Калужской области (г. Обнинска), знания о воинах - участниках Великой Отечественной войны 2. формирование ценностного отношения к подвигу народа в годы войны 3. приобретение опыта работы с архивными документами, переписки, ведение экскурсионной и лекторской работы.

Школьный музей Боевой славы, существующий с 1965 г. В его фондах находятся более 2000 экспонатов. В музее действует лекторская и поисковая группы музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся.

Участники объединения создают музейные экспозиции, инсталляции, проведение

экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, переписка с родственниками воинов; встречи с ветеранами войны, составление Книги Памяти, проведение викторин и внеклассных мероприятий. Использование информационно-коммуникационных технологий также позволяет разнообразить формы деятельности, интерактивные формы работы используются при организации экскурсий.,

Материалы музея используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Школьный музей – центр патриотического воспитания, просветительной и воспитательной работы: музейные уроки, тематические выставки, мероприятия по патриотическому воспитанию, организация работы кружка «Школьный музей»

Экскурсионная, лекторская группа разрабатывают обзорные, тематические экскурсии по экспозиции школьного музея и экспонируемых им выставок, проводят экскурсии, лекции с использованием музейных материалов. Также организует и проводит массовые мероприятия на базе музея.

Поисковая группа организует работу по комплектованию фондов, ведет переписку с родственниками воинов, захороненных у мемориала Вечный огонь, работу с ветеранами.

В своей работе мы используем различные формы работы: взаимодействуем с музеями, архивами, воинскими частями, участвуем в конкурсах разного уровня, проводим конкурсы, смотры, спортивно – патриотические праздники, встречи, поездки и т.д

Проекты:

«Книга памяти»

«Чтобы помнили»

«Твори добро»

«Звезда Победы»

Выставки, выносные экспозиции, инсталляции:

«Лица войны»

«Дети войны»

«У войны не женское лицо»

«Блокадный хлеб»

«200 дней мужества и героизма» (Сталинград)

«5 октября- день памяти подольских курсантов»

«Защитники Отечества сегодня»

«Война на Калужской земле»

«День Победы»- палатка «Штаб» и др.

Поездки и экскурсии:

- поездки на Ильинский рубеж
- экскурсии на съемочную площадку Военфильма
- экскурсии по местам боевой славы А.Ф. Наумова
- экскурсии в городской музей
- Музей Г. К. Жукова (г. Жуков, Стрелковка)
- Зайцева гора

Привлечение к участию в мероприятиях максимального количество учащихся. Информация о проведенных мероприятиях публикуется на сайте школьного музея и в официальной группе ВКонтакте, а также группе «Музей Боевой славы» ВКонтакте.

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Главная цель развития социальной активности – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе; воспитательный потенциал детских общественных объединений в МБОУ «СОШ №3 имени подольского курсанта П. И. Ларина» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Название	Содержание деятельности
«Волонтеры Победы»	На базе школы действует школьный волонтерский отряд имени П. И. Ларина. Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе

	территории и др.) Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны, оказание посильной помощи ветеранам. Уход за памятником героям в старой части города, проведение Уроков Памяти, участие в организации и проведении общегородских и всероссийских мероприятий
Школьный спортивный клуб «Энергия»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня
«Орлята России»	программа «Орлята России» –проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители. Предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация.	Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с ФЗ "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- лагерные сборы, ежегодно проводимые на базе школы;
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (особая символика детского объединения (галстуки ШП), создания интернет-странички детского объединения на сайте школы;

-объявление о успехах и достижениях объединения;

- участие в городских акциях и событиях.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

2.2.14 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

1. получение знаний в области медиа компетенций, способность использовать знания и умения в области медиа в учебной деятельности и в будущей профессиональной деятельности. Формирование навыков общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие коммуникативных УУД;
2. обмен оперативной информацией, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, творческой самореализации; удержание от правонарушений, социализация учащихся, требующих особого контроля;
3. получение опыта общения, способность критически относиться к распространяемой по каналам СМИ информации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (официальная группа школы ВКонтакте и группа в Instagram), с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; ведение сайта образовательной организации.

- ежедневное обновление новостной страницы в официальной группе школы ВКонтакте
- сотрудничество с городскими газетами
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа
- использование видео показа на классных часах – показ смонтированных тематических фильмов, новостных блоков (к 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, поздравление учителей...).

В полной мере этот модуль реализуется в основной и старшей школе, но и ученики начальной школы принимают участие в работе школьных медиа. В данном случае возрастает роль классного руководителя и педагога-организатора.

2.2.15 Модуль «Добровольчество и волонтерство»

- участие школьников в общественно-полезных делах
 - деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- Виды волонтерства в МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина»: событийное и повседневное. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание и уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

на внешкольном уровне:

- участие в организации культурных, экологических, спортивных, гражданско-патриотических мероприятиях школьного, городского и всероссийского уровня
- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и города
- участие в традиционных акциях города Обнинска таких как- День знаний, Бессмертный полк, Чистый город, День Победы (палатка «Штаб». Инсталляция школьного музея Боевой славы)
- привлечение к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям «Милосердие», отдел опеки попечительства Администрации г. Обнинска) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для детей
- совместная деятельность с волонтерскими организациями города и региона
- участие в сборе помощи для бездомных животных «Новый ковчег»
- участие в совместной акции с ГИБДД «Осторожно, дети!»

на уровне школы:

- работа школьного волонтерского отряда им П. И. Ларина (Волонтеры Победы)
- участие в организации праздников, торжественных мероприятий
- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических уроков, работа в ДОЛ
- участие по благоустройству прилегающей к школе территории

2.2.16 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Энергия» создан на базе школы создан в 2021 году (Приказ № 132 от 01.09.2021), в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации № 117 от 23.03.2020 и п. 6 Протокола совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Калужской области от 23.04.2021 г.

Основной целью СКЭ является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов СКА.

Школьный спортивный клуб в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет функции планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении, подготовку школьных команд для участия в городских соревнованиях.

МБОУ	Спортивный клуб название	Программы, реализуемые в деятельности школьных спортивных клубов
МБОУ «СОШ №3 им. П.И. Ларина»	«Энергия»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Волейбол» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Баскетбол» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Футбол» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности общефизической подготовки («ОФП») Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности

		«Теннис» Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы»
--	--	---

2.2.17 Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данное направление предназначено и ориентировано на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль, участие в конкурсах и фестивалях городского, областного и всероссийского уровней.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина»	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации

	<p>разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися и ее проведение в т.ч. в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к внеурочной работе. Совместно с заместителем директора по УВР разрабатывает модель, программу и учебный план внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивает их реализацию; - Координирует работу воспитателей ГПД, классных руководителей, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования и других непосредственно подчиненных работников; - Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, групп продленного дня и проведением внеклассных и внешкольных мероприятий; посещает внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия кружков и групп продленного дня, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов. Осуществляет мониторинг воспитательной работы с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, оказывает методическую помощь классным руководителям, учителям начальной школы по реализации воспитательной составляющей ФГОС НОО и ФГОС ООО; - Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса; - Контролирует соблюдение обучающимися Устава школы; - Содействует созданию в школе комплексной системы воспитания;
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет систематический контроль за качеством образовательной деятельности, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, уровнем подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, работой кружков и элективных курсов - организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц их заменяющих) по вопросам организации учебно-воспитательного процесса; - контролирует соблюдение обучающимися Устава школы, в части их касающейся; - организует учебно- воспитательную, методическую, внеурочную, внеклассную работу. - оказывает помощь обучающимся в проведении культурно- просветительских и оздоровительных мероприятий; - совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе определяет методику, порядок обучения правилам дорожного движения, поведения на воде и улице, пожарной безопасности;
Педагоги предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;

	<p>-способствует формированию общей культуры личности, социализации обучающихся, осознанному выбору ими профессиональных образовательных программ;</p> <p>-организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой;</p> <p>- работает в тесном контакте с другими учителями-предметниками, классным руководителем, психологом, социальным педагогом и родителями (законными представителями)</p> <p>- обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности по своему предмету.</p>
Классные руководители	<p>– формирование и развитие коллектива класса;</p> <p>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <p>– формирование здорового образа жизни;</p> <p>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</p> <p>– защита прав и интересов обучающихся;</p> <p>– организация системной работы с обучающимися в классе;</p> <p>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</p> <p>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</p> <p>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</p>
Социальный педагог	<p>- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся.</p> <p>-изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни.</p> <p>-выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.</p> <p>-выступает посредником между обучающимися и школой, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</p> <p>-принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.</p> <p>-организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.</p> <p>-способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.</p> <p>-содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.</p>

	<p>-организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p> <p>-участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>-взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.</p> <p>-организует (совместно с заместителем директора по воспитательной работе) учет детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, проводит профилактическую работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений, осуществляет связь с правоохранительными органами; оказывает помощь детям и семьям в обучении и воспитании.</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. -Участвует в работе психолого-педагогического консилиума; - Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). - Оказывает консультативную помощь обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. - Участвует в работе по распространению специальных знаний по педагогике и психологии среди работников образовательной организации и населения в целом, используя для этого различные формы участия в семинарах, конференциях, лекциях, а также публикации и выступления в средствах массовой информации. - Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. - Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся в обеспечении уровня подготовки, обучающихся соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. - Способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. - Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся содействует их развитию и организации развивающей среды. - Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников

	и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
Педагог – организатор	<ul style="list-style-type: none"> - Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. - Создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых. - Способствует реализации прав обучающихся на создание детских ассоциаций, объединений. - Обеспечивает включение обучающихся в различные формы внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - Осуществляет воспитательный процесс с учетом специфики требований ФГОС. - Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Совместно с учителями, классными руководителями, воспитателями ГПД организует работу по реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. - Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой. - Анализирует достижения обучающихся, в т.ч. достижения обучающихся на основе комплексного подхода и накопительной системы оценки в рамках ФГОС.
Библиотекарь	<p>планирует и организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущее и перспективное планирование работы школьной библиотеки; - выставки литературы; - совместно с педагогическим коллективом разностороннюю массовую работу по пропаганде книги, привлекая к участию в этой работе деятелей литературы, искусства, родителей; - работу читательского актива; - просветительскую работу для учеников, родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам привития интереса к книге; - контроль за сохранностью библиотечного фонда; - изучение с учениками основ библиотечно-библиографической грамотности и культуры чтения; - совместную деятельность школьной и городских библиотек;
Воспитатель ГПД	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет деятельность по воспитанию детей в группах с учетом требований ФГОС НОО. - Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников в условиях реализации ФГОС НОО, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания - Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника.

	<p>- Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.</p> <p>- Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами.</p> <p>- В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.</p>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;</p> <p>- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</p> <p>- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</p> <p>- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.</p> <p>- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;</p> <p>- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</p>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
Ссылка на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания: <https://sh3obninsk-40.gosuslugi.ru>

-Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете школы
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение о музее Боевой славы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени П. И. Ларина» города Обнинска Калужской области
- Положение о школьной спартакиаде обучающихся
- Положение об использовании в обучении и воспитании обучающихся государственных символов Российской Федерации

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением- создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает

возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность школы направлена на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы системы поощрения:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить

стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» являются:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- объявление благодарности учащимся в устной и письменной форме
- похвальная грамота «За отличные успехи в учении»
- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
- рейтинги - размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями (конкурс «Класс года», «Самый спортивный класс»).
- «Лучше всех» - размещение фото обучающихся, имеющих успехи в тех или иных направлениях спорта, творчества, обучения и т.д.
- итоговые линейки по параллелям. Награждение и поощрение победителей конкурсов, олимпиад, проектов, акций и т.д.
- публикации в СМИ, на сайте школы, в официальной группе школы «ВКонтакте», «Телеграмм», «Одноклассники».
- Размещение информации на сайте УОО Администрации города Обнинска

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью определения резервов воспитательной работы, выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОУ.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над какими проблемами далее предстоит работать)

- мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь – каждую четверть (план классных руководителей)

- мониторинг работы с родителями – каждую четверть (отчеты классных руководителей, рабочий журнал заместителя директора по ВР, соц педагога, школьного психолога)

- мониторинг занятости учащихся в начале учебного года (отчеты классных руководителей, сводная информация зам. директора по ВР)

- мониторинг социальных паспортов в начале учебного года (отчеты классных руководителей, сводная информация соц педагога)

- анализ воспитательной работы в конце учебного года (классные руководители, зам директора по ВР)

- мониторинг достижений обучающихся (классные руководители, зам. директора по ВР)

2. Воспитательная деятельность педагогов

- План - папка классного руководителя

- самоанализ классного руководителя

- собеседования

- отчеты о проделанной работе по учебным четвертям

Одним их критериев, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре

- ШМО классных руководителей

- заседания Совета по профилактике

- заседания школьного самоуправления

- работа психолого-педагогической службы

- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

- публичное поощрение учащихся (творческие, спортивные учебные достижения)

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение к Программе воспитания МБОУ «СОШ №3 им П. И Ларина»

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год

- Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.